

Eğitim Liderliğinin Yeniden Tasarlanması (Re-imagining Educational Leadership)

Brian J. Caldwell

SAGE Publications Londra
2006

Yazarın Biyografisi ve Eserleri

Brian J. Caldwell, Melbourne Üniversitesi'nde Emeritus Profesör olarak görev yapmış, eğitim liderliği ve eğitim reformu alanlarında önde gelen bir isimdir. Hem Melbourne Üniversitesi'nde hem de Tazmania Üniversitesi'nde Eğitim Fakültesi Dekanı olarak görev yapmış olan Caldwell, ayrıca Avustralya Eğitim Araştırma Konseyi (ACER) ve Avustralya Müfredat, Değerlendirme ve Raporlama Kurumu (ACARA) Başkan Yardımcılığı görevlerinde bulunmuştur. Eğitim Dönüşümleri Pty Ltd'nin Genel Müdürü ve Baş Danışmanı olan Caldwell, 43 ülkede çeşitli profesyonel görevlerde bulunarak eğitime küresel anlamda katkıda bulunmuştur (Caldwell, 2023; Reimagining Schools and School Systems, 2023). Yazar, okul eğitimi üzerine değişim, müfredat, gelecek, finans, liderlik, yönetim, politika, strateji ve öğretim gibi çeşitli konularda 20 önemli kitabın yazarı veya ortak yazarıdır. Öne çıkan bazı eserleri şunlardır:

- Kendini Yöneten Okullar (The Self-Managing School), Caldwell, 1988.
- Kendini Yöneten Okullara Önderlik (Leading the Self-Managing School), Caldwell & Spinks, 1992.
- Kendini Yöneten Okulların Ötesi (Beyond the Self-Managing School), Caldwell & Spinks, 1998.
- Eğitim Liderliğinin Yeniden Tasarlanması (Re-imagining Educational Leadership), Caldwell, 2006.
- Kendini Dönüştüren Okul (The Self-Transforming School), Caldwell & Spinks, 2013.
- Okulun ve Okul Sistemlerinin Yeniden Tasarlanması (Reimagining Schools and School Systems), Caldwell, 2023.

Bu yayınlar, okul yönetimi ve liderlik konularında yenilikçi yaklaşımları savunarak eğitim politikası ve uygulamalarına önemli katkılarda bulunmuştur. Caldwell'in son çalışmaları, tüm öğrenciler için başarıyı sağlamak amacıyla eğitimde sistemik dönüşümün önemini vurgulamaya devam etmektedir.

1. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Programı Doktora Öğrencisi, <https://orcid.org/0000-0002-8677-8264>

Kitabın Amacı

Caldwell tarafından kaleme alınan "Eğitim Liderliğini Yeniden Tasarlamak" adlı eser, başlangıçta üç ayrı kısa yayın olarak ortaya çıkmış ve İngiltere'deki Uzman Okullar ve Akademiler Birliği (SSAT - Specialist Schools and Academies Trust) tarafından sentez bir kaynak kitap olarak yazılması için görevlendirilmiştir. Bu yayınlar, özellikle İngiltere'deki Uzman Okullar ve Akademiler Birliği ile ilgili olanlar başta olmak üzere, eğitim sektöründeki mevcut ve yeni ortaya çıkan zorluklarla nasıl başa çıkılabileceğini ele almayı amaçlamaktadır. Kitabın, yoğun çalışan profesyoneller için pratikte uygulanabilir bir kaynak oluşturma amacıyla, iki saatten az bir sürede okunabilecek kısa ve erişilebilir yapısı, yazarın bu konudaki hassasiyetini göstermektedir.

Kitap, öncelikle yazarın kendi kendini yöneten okullarla ilgili önceki çalışmalarını inceleyip modernize etmeyi amaçlamaktadır. Yazar, sadece önceki çalışmaları yeniden ele almakla kalmıyor; aynı zamanda yeni gelişmeleri ve vaka çalışmalarını da ekleyerek bunları yeniden yorumluyor ve yeni boyutlar kazandırıyor. Kitabın ilerleyen bölümleri, bu gelişmeleri giderek daha derinlemesine incelemekte, üçüncü bölüm ise dönüşüm geçirmeyi düşünen ya da geçirmekte olan okullar için değerli bir yol haritası işlevi görmeyi amaçlayan derinlemesine bir analiz sunmaktadır.

Kitabın hedef kitlesi, öncelikle eğitimciler ve okul yönetimi profesyonelleri olup, özellikle Uzman Okullar ve Akademiler Birliği'ne bağlı olanları kapsamaktadır. Bununla birlikte, kitabın kapsamı bu kitleyle sınırlı olmayıp politika yapıcılar, araştırmacılar ve eğitimin gelecekteki yönü hakkında heyecan duyan ebeveynler de bu kitaptan faydalanabilirler. Modern okulların geçirmekte olduğu ya da geçirmesi gereken dönüştürücü süreçleri anlamak ya da bu süreçlere katılmak isteyen herkes için çok yönlü bir kaynak niteliğindedir.

Yazarın bu yayınlara hedeflerine ulaşmada büyük ölçüde başarılı olduğu söylenebilir. Yazar, 21. yüzyılda kendi kendini yöneten okulların kapsamlı ve derinlemesine bir incelemesini sunmakta, en son politika değişikliklerini entegre etmekte ve ortaya çıkan en iyi uygulamaların ana hatlarını çizmektedir. Bunu yaparken,

geleceğin kendi kendini yöneten okulunun neye benzeyebileceğine dair ilgi çekici bir portre çizmektedir. Yazarın bu çalışması, durumu analiz etmekten fazlasını yapmakta; okulların daha geniş toplumsal değişimlere nasıl uyum sağlayabileceği ve gelişebileceği konusunda bir çerçeve çizmektedir. Bu da kitabı eğitim alanındaki profesyoneller için vazgeçilmez bir değer haline getirirken, sadece güncel bir rehber olarak değil, anlamlı bir dönüşüm için bir katalizör olarak da öne çıkarmaktadır.

Kitabın Kapsamı

Bu eser, Eğitim Yönetimi ve Politikası alanında önemli bir yer tutmakta ve özellikle kendi kendini yöneten okullar konusundaki derinlemesine analiziyle dikkat çekmektedir. Yazar, mevcut ve potansiyel eğitimciler, politika yapıcılar ve okul yöneticileri için kapsamlı bir el kitabı niteliğinde olan bu çalışmayı hazırlarken zengin deneyiminden ve akademik araştırmalarından yararlanmıştır. Kitap, yalnızca teorik bilgi sunmakla kalmayıp, pratik uygulamalar ve vaka çalışmalarıyla da desteklenmiş, eğitim yönetimine dair yeni bakış açıları geliştirilmesine olanak tanımaktadır.

Kitabın içindekiler tablosu, içeriğin iyi yapılandırılmış ve organize edilmiş bir sunumunu ortaya koymaktadır. Her biri kendi kendini yöneten okulların farklı bir yönüne odaklanan üç ana bölüme ayrılmıştır. İlk bölüm, yazarın kendi kendini yöneten okullarla ilgili önceki çalışmalarını yeniden ele almakta ve bu alandaki son gelişmelere dayalı olarak güncellenmiş bir perspektif sunmaktadır. Bu bölümde yazar, geçmişteki uygulamaların analizini yaparak, günümüz koşullarında bu uygulamaların nasıl yeniden şekillendirilebileceğini tartışmaktadır. İkinci bölüm, bu gelişmeleri daha derinlemesine inceleyerek, okullar ve eğitimciler için çıkarımlarını ortaya koymaktadır. Bu bölümde, özellikle dönüşüm süreçlerinin nasıl yönetileceği ve bu süreçlerin başarıyla uygulanması için hangi stratejilerin benimsenmesi gerektiği ele alınmaktadır. Yazar, farklı ülkelerdeki uygulamalardan örnekler vererek, başarılı uygulamaların genel prensiplerini ve bu prensiplerin farklı bağlamlarda nasıl uygulanabileceğini göstermektedir. Üçüncü bölüm ise daha da kapsamlı olup, kendi kendini yöneten okulların geleceği için bir vizyon sunmaktadır. Bu bölümde, eğitimin

gelecekte nasıl şekilleneceğine dair öngörülerde bulunmakta ve bu öngörüler doğrultusunda eğitim liderlerinin hangi beceri ve yetkinliklere sahip olmaları gerektiği tartışılmaktadır. Yazar, eğitim liderliğinin yalnızca okulların iç işleyişiyle sınırlı olmadığını, aynı zamanda daha geniş toplumsal değişimlere nasıl uyum sağlanacağı ve bu değişimlerin nasıl yönlendirileceği konusunda da önemli rol oynadığını vurgulamaktadır.

Her bölüm, belirli bir konuya odaklanan alt bölümlere ayrılmıştır. Bu yapı, okuyucunun kitapta kolayca gezinmesini ve aradığı bilgiyi bulmasını kolaylaştırmaktadır. Bölümler, ayrıca bağımsız olarak okunabilecek şekilde tasarlanmış olup, okuyucunun kendisiyle en ilgili konulara odaklanmasına olanak sağlamaktadır. Bu esneklik, kitabın hem akademik hem de pratik bir kaynak olarak değerini artırmaktadır. Genel olarak, kitabın içeriği, kapsamlı ve iyi bir şekilde sunulmuş olup, Eğitim Yönetimi ve Politikası alanıyla ilgilenen herkes için değerli bir kaynak niteliğindedir. Yazarın uzmanlığı ve yenilikçi bakış açısı, kitabın her sayfasında kendini göstermekte ve bu da kitabı alana önemli bir katkı haline getirmektedir. Yazar kitabında, eğitim liderlerinin karşılaştığı zorluklara dair derinlemesine bir anlayış sunmakta ve bu zorluklarla başa çıkmak için pratik stratejiler ve vizyoner bir yaklaşım geliştirmektedir. Yazarın bakış açısı, hem bir uygulayıcı hem de bir araştırmacı olarak eğitim alanındaki kapsamlı deneyiminden beslenir. Bu durum, yazarın kitap boyunca sunduğu ve gerçek dünya deneyimlerine ve vaka çalışmalarına dayanan pratik tavsiye ve stratejilerde açıkça görülür. Yazar, çeşitli ülkelerdeki eğitim sistemleri üzerine yaptığı incelemeler ve bu sistemlerdeki dönüşüm süreçlerine dair gözlemlerini okuyucularıyla paylaşarak, teori ve pratiği bir araya getirmektedir.

Kitap, okulların yönetim biçiminde önemli değişiklikler yapılmasını savunduğu için dönüştürücü bir paradigmayı yansıtmaktadır. Yazar, geleneksel okul yönetimi modellerinin günümüzün hızla değişen dünyasında artık yeterli olmadığını savunmaktadır. Eğitimde başarıyı artırmak ve tüm öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak için, okulların değişen koşullara uyum sağlamaları ve yenilik yapmaları gerekmektedir. Bu bağlamda yazar, okulları güçlendiren ve onlara daha fazla özerklik tanıyan,

kendi kendini yöneten okul modeli önermektedir. Yazarın önerdiği bu yeni model, okulların sadece idari ve mali açıdan bağımsız olmalarını değil, aynı zamanda pedagojik kararlarında da esneklik kazanmalarını sağlamaktadır. Bu model, öğretmenlerin ve yöneticilerin profesyonel gelişimlerini desteklerken, öğrenci merkezli yaklaşımların benimsenmesine de olanak tanımaktadır. Yazar, bu dönüşümün gerçekleşmesi için gerekli stratejileri ve adımları ayrıntılı bir şekilde ele almakta ve okuyuculara somut örnekler sunmaktadır. Kitap, ilerlemeci eğitim paradigması doğrultusunda, yenilikçi düşünme ve uygulamalara yer vermektedir. Yazar, eğitim liderlerinin karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilmeleri ve okullarını başarılı bir şekilde yönetebilmeleri için gereken vizyoner liderlik becerilerini vurgulamaktadır. Bu perspektif, eğitimde reform ve dönüşüm süreçlerinin nasıl etkili bir şekilde yönetilebileceğine dair değerli fikirler sunmaktadır.

Sosyal, Politik ve Ekonomik Bağlam

Yazarın kitabındaki bakış açısı ve argümanlar; sosyal, siyasi ve ekonomik değişkenlerden etkilenmiştir. Yazar, 21. yüzyılın değişen eğitim ortamını ve bu ortamın getirdiği dinamikleri kapsamlı bir şekilde ele almakta olup sosyal açıdan, öğrenci nüfusunun artan çeşitliliği ve okulların bu demografik değişikliklere uyum sağlama zorunluluğuna dikkat çekmektedir. Öğrencilerin kültürel, etnik ve sosyo-ekonomik arka planlarının çeşitliliği, eğitim liderlerinin ve öğretmenlerin pedagojik yaklaşımlarını ve yönetim stratejilerini yeniden gözden geçirmelerini gerektirmektedir. Ayrıca, teknolojinin eğitim üzerindeki etkisini vurgulayan yazar, okulların dijital dönüşümü benimsemeleri ve teknolojiyi, hem yönetim hem de öğretim süreçlerine entegre etmeleri gerektiğini belirtmektedir. Bu durum, dijital okuryazarlık, uzaktan eğitim ve teknolojik altyapının geliştirilmesi gibi konuları içermektedir.

Politik açıdan, eğitim politikalarındaki değişikliklerin okullar üzerindeki etkilerini detaylı bir şekilde incelemektedir. Özellikle okul özerkliği ve hesap verebilirlik konularına odaklanan yazar, eğitimde adem-i merkeziyetçiliğe doğru bir kayış olduğunu vurgulamaktadır. Okulların kendi yönetim ve karar alma süreçleri üzerinde daha fazla kontrol sahibi olmaları, yerel ihtiyaçlara daha hızlı ve etkili bir şekilde cevap verebilmelerini

sağlamaktadır. Ancak, bu artan özerklikle birlikte hesap verebilirlik taleplerinin de arttığını belirten yazar, okulların performanslarını şeffaf bir şekilde ortaya koymaları ve etkililiklerini sürekli olarak kanıtlamaları gerektiğini savunmaktadır.

Ekonomik açıdan, birçok okulun karşılaştığı mali zorlukların farkında olarak, kaynakların etkin ve verimli bir şekilde yönetilmesinin önemine dikkat çekmektedir. Okulların bütçelerini optimize etmeleri, alternatif finansman kaynakları aramaları ve mevcut kaynaklarını en iyi şekilde kullanmaları gerektiğini vurgulamaktadır. Eğitim yatırımlarının uzun vadeli ekonomik sonuçlarına değinen yazar, eğitimin iyileştirilmesinin sadece bireyler ve topluluklar için değil, aynı zamanda ulusal ve küresel ekonomik kalkınma için de kritik bir faktör olduğunu savunmaktadır.

Bu sosyal, politik ve ekonomik değişkenler, yazarın eğitim yönetimine yaklaşımını ve kendi kendini yöneten okullar konseptini savunmasını şekillendirmiştir. Yazar, bu değişkenlerin etkisiyle, eğitimin geleceğine dair vizyoner bir bakış açısı geliştirmiştir. Kendi kendini yöneten okulların, hem toplumsal değişimlere uyum sağlama hem de eğitimde kaliteyi artırma potansiyeline sahip olduğunu savunarak bu modelin yaygınlaştırılmasının önemini vurgulamaktadır. Yazar, eğitim liderlerine ve politika yapıcılara, bu değişkenlerin farkında olarak stratejik kararlar almaları ve okulları geleceğe hazırlamaları konusunda rehberlik etmektedir.

Olgusal ve Teorik Unsurlar

Kitap, hem olgusal hem de teorik unsurların ustaca harmanlandığı, okuyuculara derinlemesine ve kapsamlı bir kaynak sunan bir eserdir. Yazar, eğitimde liderliği yeniden tasarlama amacını, zengin gerçek dünya örnekleri ve sağlam teorik temellerle desteklemektedir.

Olgusal açıdan yazar, öz yönetim stratejilerini başarıyla uygulayan okullardan çok sayıda vaka çalışması ve gerçek dünya örneği sunmaktadır. Bu örnekler, kendi kendini yöneten okulların sağladığı faydaları ve karşılaştıkları zorlukları somut kanıtlarla gözler önüne sermektedir. Bu okulların yönetim uygulamalarını detaylı bir şekilde analiz ederek, okuyuculara pratik ve uygulanabilir stratejiler sunmaktadır. Ayrıca, güncel eğitim

politikaları ve eğilimlerine atıfta bulunarak kitabının olgusal bağlamını güçlendirmekte ve tartışmalarını zenginleştirmektedir. Bu bağlam, okuyucuların kitabın içerdiği bilgileri günümüz eğitim dünyasında nasıl uygulayabileceklerini daha iyi anlamalarına yardımcı olmaktadır.

Teorik açıdan yazar, kendi kendini yöneten okulları anlamak için sağlam bir kavramsal çerçeve sunmaktadır. Özyönetimin temelini oluşturan ilke ve uygulamaları detaylandırarak, bu yaklaşımın okullar ve eğitimciler üzerindeki etkilerini derinlemesine incelemektedir. Yazar, liderlik, yönetim ve eğitim teorilerinden yararlanarak, kendi kendini yöneten okulların nasıl daha etkili hale getirilebileceğini ve bu modelin eğitim sistemine nasıl entegre edilebileceğini açıklamaktadır. Yazar, teorik tartışmalarını, eğitim liderlerinin ve politika yapıcıların karşılaştıkları güncel sorunlara pratik çözümler sunmak amacıyla kullanmaktadır.

Yazar, kitabın her bölümünde teorik ve olgusal unsurları ustalıkla bir araya getirerek, okuyuculara kapsamlı ve dengeli bir analiz sunmaktadır. Gerçek dünya örnekleri ve vaka çalışmaları, teorik kavramların somutlaştırılmasına yardımcı olurken, teorik çerçeve de bu örneklerin daha geniş bir bağlamda anlaşılmasını sağlamaktadır. Bu bütünlük yaklaşım, okuyucuların kendi kendini yöneten okulların potansiyelini ve bu modelin eğitim sisteminde nasıl uygulanabileceğini daha iyi kavramalarına olanak tanımaktadır.

Betimsel ve Analitik Unsurlar

Betimleyici yönüyle yazar, kendi kendini yöneten okullar kavramını ayrıntılı bir şekilde açıklamaktadır. Bu yaklaşımın temelini oluşturan ilke ve uygulamaları, okuyucunun kolayca anlayabileceği bir biçimde tanımlamakta; bu ilke ve uygulamaların gerçek dünya ortamlarında nasıl hayata geçirildiğine dair çok sayıda somut örnek sunmaktadır. Yazar, kendi kendini yöneten okulların çeşitli bağlamlarda nasıl işlediğini göstermek için vaka çalışmalarına, okullardan elde edilen verilere ve güncel uygulamalara yer vermektedir. Ayrıca, eğitim politikalarının ve uygulamalarının mevcut durumunu detaylı bir şekilde ele alarak, okulların kendi kendini yöneten okulların gelişimini ve yerini daha iyi kavramalarını sağlamaktadır.

Analitik açıdan yazar, kendi kendini yöneten okullar kavramını eleştirel bir bakış açısıyla incelemektedir. Bu yaklaşımın getirdiği avantajları ve karşılaşılan zorlukları derinlemesine analiz ederek, okullar ve eğitimciler için çıkarımlarını detaylandırmaktadır. Yazar, eğitimdeki güncel eğilimleri ve bu eğilimlerin kendi kendini yöneten okulların geleceğini nasıl şekillendirdiğini tartışmakta; bu tartışmaları somut veriler ve kanıtlarla desteklemektedir. Ayrıca, kendi kendini yöneten okulların sürdürülebilirliği ve uzun vadeli etkileri üzerine analitik yorumlar yaparak okuyuculara bu modelin potansiyelini ve sınırlarını daha iyi anlamaları için rehberlik etmektedir.

Yazarın betimleyici ve analitik unsurları bir araya getiren yaklaşımı, kitabın okuyucular için değerini artırmaktadır. Betimleyici bölüm, okuyuculara kendi kendini yöneten okulların ne olduğunu ve nasıl işlediğini anlamaları için gerekli temeli sağlarken, analitik bölüm ise bu okulların eğitim sistemine olan etkilerini ve gelecekteki potansiyel gelişimlerini ele almaktadır. Bu kombinasyon, kitabın sadece teorik bilgi sunmakla kalmayıp, aynı zamanda pratik uygulamalar ve stratejik öneriler de içermesini sağlamaktadır.

Bölüm A: Kendi Kendini Yöneten Okulu Yeniden Tasarlamak

Bu bölüm, kendi kendini yöneten okul kavramını derinlemesine ele alarak, bu alandaki yeni bakış açısı ve potansiyel dönüşümleri incelemektedir. Kendi kendini yöneten okulların, değişen eğitim gereksinimleri ve toplumsal dinamikler ışığında nasıl yeniden tasarlanması gerektiğine dair kapsamlı bir analiz sunmaktadır.

Kendi Kendini Yöneten Okulu Yeniden Tasarlama İhtiyacı başlıklı alt bölümde, kendi kendini yöneten okulların son yirmi yılda geçirdiği evrim detaylı bir şekilde tartışılmaktadır. Bu süreçte okullardan beklenenlerin ve öğrencilerin öğrenme biçimlerinin hızla değiştiğini vurgulamakta, bu nedenle kendi kendini yöneten okulların en iyi uygulamaları kapsayacak şekilde yeniden tasarlanması gerektiğini savunmaktadır. Bu alt bölümde, eğitimde kalite ve başarıyı artırmak için gerekli olan yenilikçi stratejiler ve uygulamalar ele alınmaktadır.

Dönüşüm başlıklı alt bölüm, dönüşüm kavramını

okullar bağlamında incelemektedir. OECD'nin "Schooling for Tomorrow" projesinde geliştirilen okulların geleceğine yönelik altı senaryoya atıfta bulunarak dönüşümün artık okullar için beklenen bir sonuç olduğu belirtilmektedir. Yazar, okulların değişen toplumsal ve ekonomik koşullara uyum sağlamaları ve bu değişimi yönetmeleri gerektiğini vurgulamakta, bu bağlamda dönüşümün nasıl gerçekleşebileceğine dair somut örnekler sunmaktadır.

Sinerji başlıklı alt bölüm, kendi kendini yöneten okulların bağımsız varlıklar olmadığını, aksine, başarılı okulların kamu ve özel sektörden bir dizi kuruluştan destek aldığını ve yerel ile uluslararası düzeyde diğer okullarla işbirliği içinde çalıştığını vurgulamaktadır. Bu işbirliklerinin ve destek ağlarının, tüm öğrenciler için yüksek başarı seviyelerini güvence altına almak amacıyla nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceği tartışılmaktadır.

Sağduyu başlıklı alt bölüm, sağduyu kavramını tanıtarak, kendi kendini yöneten seçkin okulların yalnızca temel öğretmen eğitimiyle yetinmeyip öğretmenlerin bilgilerini sürekli güncelleyerek güçlü öğrenme toplulukları oluşturduğunu vurgulamaktadır. Bu okulların, hem öğretmenler hem de öğrenciler için sürekli öğrenme ve gelişim fırsatları sunduğu, bu sayede eğitimde mükemmeliyetin sağlandığı belirtilmektedir.

Kendi Kendini Yöneten Okulun Yeni İmajı başlıklı alt bölüm ise, kendi kendini yöneten okulun yeni bir portresini çizmekte ve 'okulların yeni girişim mantığını' oluşturan on unsuru tanımlamaktadır. Bu bölümde, okulların gelecekteki yapılanmasının mevcut şeklinden farklı olabileceği, bu nedenle okulların toplumsal dönüşümlere uyum sağlaması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu yeni imajın, okulların esneklik ve yenilikçilik kapasitesini artırarak, gelecekteki eğitim ihtiyaçlarına daha etkin bir şekilde cevap verebilecek bir model oluşturduğunu savunmaktadır.

Bölüm A, genel olarak kendi kendini yöneten okulların yeniden tasarımı için gerekli olan temel prensipleri ve stratejileri detaylandırmakta, bu okulların gelecekteki eğitim sisteminde nasıl daha etkili bir rol oynayabileceğine dair kapsamlı bir vizyon sunmaktadır. Bu bilgiler, eğitim liderleri ve politika yapımcılar için değerli bir rehber niteliği taşımaktadır.

Bölüm B: Okulların Yeni İşletme Mantığı

Bu bölüm, 21. yüzyıla uyum sağlamak için okulların işleyişinde gerekli olan dönüşümsel değişiklikleri derinlemesine incelemektedir. Yazar, okulların operasyonlarını yeniden şekillendirmeleri ve modern eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilmeleri için gerekli olan stratejik değişiklikleri ele almaktadır.

Yeni İşletme başlıklı alt bölüm, okullar için “yeni işletme mantığı” kavramını tanıtmaktadır. Bu yeni mantık, okulların operasyonlarını temelden değiştirmeleri gerektiğini savunmaktadır. Yazar, öğrenci ve velilerin ihtiyaç ve isteklerini, bir dağıtım zincirindeki son noktalardan ziyade organizasyonun başlangıç noktası olarak ele almanın önemini vurgulamaktadır. Bu yaklaşım, okulların daha esnek, duyarlı ve öğrenci merkezli olmalarını gerektirmektedir.

Yeni Okul başlıklı alt bölüm, yeni işletme mantığının uygulamadaki örneklerini sunmaktadır. Bu alt bölümde, yeni işletme mantığındaki temel önermeler ve bu mantığın eğitim pratiğine nasıl yansıdığı detaylı bir şekilde açıklanmaktadır. Yazar, okulların öğrencilerin ve velilerin değişen ihtiyaçlarını karşılamak için nasıl dönüştüğünü gösteren somut örnekler sunmakta ve bu dönüşümlerin eğitim kalitesini nasıl artırdığını tartışmaktadır.

Yeni Sistem başlıklı alt bölüm, yeni kurumsal mantığın okul sistemleri üzerindeki etkilerini incelemektedir. Yazar, bir okul sisteminin bu dönüşümsel çabalara nasıl yön ve destek sağlayabileceğini ve yeni işletme mantığının unsurlarının okul sisteminde ne kadar belirgin olduğunu tartışmaktadır. Bu alt bölümde, merkezîyetçi olmayan, daha esnek ve uyum sağlayıcı okul sistemlerinin nasıl oluşturulabileceğine dair stratejiler ele alınmaktadır.

Yeni Meslek başlıklı alt bölüm, öğretmenlerin ve diğer eğitim profesyonellerinin çalışmalarının yeni işletme mantığı doğrultusunda nasıl değiştiğini göstermek için bir dizi yaklaşımdan yararlanmaktadır. Yazar, her öğretmen ve profesyonelin kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerde ileri düzeyde olması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, sürekli mesleki

gelişim ve öğrenme topluluklarının önemi vurgulanmaktadır.

Yeni Lider başlıklı alt bölüm ise, dönüşüm düzeyinde bir değişim gerçekleştirmeyi hedefleyen bir okulda liderlik yapanların çabalarına rehberlik edecek bir çerçeve sunmaktadır. Yazar, yeni kurumsal mantık bağlamında liderliğin zorluklarını ve fırsatlarını tartışmakta, liderlerin bu yeni paradigmadaki nasıl etkili olabileceklerine dair pratik öneriler sunmaktadır. Bu alt bölümde, liderlerin stratejik düşünme, yenilikçi olma ve değişim yönetimi konusundaki yetkinliklerinin nasıl geliştirilmesi gerektiği ele alınmaktadır.

Bölüm C: Canlandırıcı Liderlik

Bu bölüm, okulların yeni kurumsal mantığı bağlamında liderlik kavramını derinlemesine incelemekte ve bu dönüşümü başarıyla gerçekleştiren liderlerin deneyimlerine ve görüşlerine odaklanmaktadır. Yazar, liderliğin eğitimde dönüşüm sağlama konusundaki kritik rolünü ve bu bağlamda liderlerin karşılaştığı zorlukları ele almaktadır.

Canlandırıcı Liderlik adlı alt bölüm, dönüşüm bağlamında liderliğin keşfi için sağlam bir zemin hazırlamaktadır. Yazar, okul liderliğinin öğrencilerin öğrenmesi üzerindeki doğrudan ve dolaylı etkilerini tartışmakta ve bu alanda daha fazla araştırma yapılması gerektiğini vurgulamaktadır. Ayrıca, başarılı okul dönüşümünde kilit bir faktör olarak “canlandırıcı liderlik” kavramını tanıtmaktadır. Bu kavram, liderlerin sadece idari yeteneklerini değil, aynı zamanda ilham verici ve motive edici rollerini de ön plana çıkarmaktadır.

Ustalık Sınıfı başlıklı alt bölüm, Melbourne Üniversitesi’nde gerçekleştirilen dört ustalık sınıfından elde edilen bilgileri sunmaktadır. Bu sınıflar, dönüşüm geçirmiş okulların müdürleri tarafından yönetilmiş olup, onların deneyimleri değişim bağlamında liderlik konusunda değerli dersler sağlamaktadır. Yazar, bu sınıflarda paylaşılan stratejileri ve uygulamaları detaylandırarak, liderlerin nasıl daha etkili olabileceklerini göstermektedir.

Liderin Sesi başlıklı alt bölüm, Avustralya’da gerçekleştirilen beş çalıştayın sonuçlarını rapor etmektedir. Bu bölümde, okul liderlerinin deneyimlerine odaklanılmakta ve liderliğin

canlandırıcı ve cesaret kırıcı buldukları yönleri vurgulanmaktadır. Ayrıca, dengeyi canlandırıcı yöne çevirmek için potansiyel stratejiler de tartışılmaktadır. Yazar, liderlerin karşılaştıkları zorlukları ve bu zorluklarla başa çıkmak için geliştirdikleri yenilikçi çözümleri ele almaktadır.

Ana Strateji başlıklı alt bölüm, önceki iki bölümün bulgularını yansıtmak için üç "ana stratejistin" görüşlerinden yararlanmaktadır. Bu ana stratejistler, dönüşüm süreçlerinde elde edilen deneyimleri ve bu deneyimlerin nasıl genelleştirilebileceğini tartışmaktadır. Ayrıca, ortaya çıkmakta olan 'sistem lideri' rolünü tanıtarak, liderlik için standartları belirleme çabalarını ele almaktadır. Yazar, sistem liderlerinin, okul ve eğitim sistemlerinin bütüncül bir şekilde yönetilmesinde nasıl kritik bir rol oynadıklarını vurgulamaktadır.

Küreselleşmek... Daha Hızlı Gitmek başlıklı alt bölümde ise 21. yüzyılda eğitimin küresel bağlamı tanımlanmaktadır. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeylerde ağ kurmanın önemi tartışılmakta ve liderlerin hızla değişen bu ortama uyum sağlama ihtiyacı vurgulanmaktadır. Yazar, küreselleşmenin getirdiği fırsatları ve zorlukları ele almakta, liderlerin bu dinamik ortama nasıl uyum sağlayabileceklerine dair stratejiler sunmaktadır. Bu bölümde, liderlerin küresel eğitim ağlarını nasıl kullanabilecekleri ve bu ağlar aracılığıyla nasıl yenilikler yapabilecekleri ele alınmaktadır.

Kitabın *Eğitim Liderinin Yeni İmajı* başlıklı sonuç bölümü, kitap boyunca tartışılan kilit noktaları sentezleyerek, okulların yeni kurumsal mantığıyla uyumlu yeni bir eğitim liderliği yaklaşımına duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Yazar, dönüşümsel liderliğin, yüksek öğrenci başarısı ve genel okul başarısına ulaşmadaki kritik rolünü detaylandırmaktadır. Bu bölümde, dönüşümsel liderliğin sadece yapısal değişiklikler getirmekle kalmayıp, aynı zamanda eğitim topluluğunda anlamlı ve sistemik bir değişim yarattığında ne kadar canlandırıcı olabileceğinin altı çizilmektedir. Liderlerin bu dönüşümü sağlamak için yenilikçi, vizyoner ve esnek olmaları gerektiğini vurgulamaktadır.

Sonuç bölümünün ardından kitapta birkaç ek bölüm daha yer almaktadır. *Ekler* bölümü, kitapta tartışılan kavramları daha da detaylandıran

tamamlayıcı materyaller ve kaynaklar sunmaktadır. Bu bölümde, vaka çalışmaları, veri tabloları ve ek teorik bilgiler yer almakta olup, okuyuculara kitapta sunulan bilgilerin derinlemesine bir anlayışını sağlamaktadır. Bu ek materyallerle, okuyucuların kendi okullarında ve eğitim ortamlarında uygulayabilecekleri pratik ve teorik araçlar sunulmaktadır.

Kitapta Savunulan Temel Fikirler

Yazar, kitabında birkaç temel fikri savunmakta; modern eğitim liderliğinin gerekliliklerini ve bu bağlamda okulların nasıl dönüşmesi gerektiğini detaylandırarak, okuyuculara kapsamlı bir vizyon sunmaktadır.

Okulların Yeni İşletme Mantığı: Yazar, okulların operasyonlarını temelden değiştirmeleri gerektiğini savunmakta; öğrenci ve velilerin ihtiyaç ve isteklerine bir dağıtım zincirindeki son noktalar yerine organizasyonun başlangıç noktası olarak odaklanmaları gerektiğini öne sürmektedir. Bu durum, okulların daha esnek, duyarlı ve öğrenci merkezli bir yaklaşıma sahip olmalarını sağlamaktadır. Yazar, bu yeni işletme mantığının, okulların performansını artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak için gerekli olduğunu vurgulamaktadır.

Dönüşümsel Liderlik: Yazar, yüksek düzeyde öğrenci başarısı ve genel okul başarısı elde etmek için dönüşümsel liderliğin önemini vurgulamaktadır. Dönüşümsel liderlik, sadece yöneten ve idare eden değil, aynı zamanda ilham veren, yenilik yapan ve önemli bir değişim yaratan liderleri de kapsamaktadır. Yazar, dönüşümsel liderlerin, eğitimde kalıcı ve anlamlı değişiklikler yapma kapasitesine sahip olduğunu ve bu liderlik tarzının okulların başarısında kritik bir rol oynadığını belirtmektedir.

Ahlaki Amaç ve Sosyal Sorumluluğun Önemi: Yazar, eğitim liderliğinin güçlü bir ahlaki amaç ve sosyal sorumluluk duygusu ile desteklenmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu husus, kararların geniş kapsamlı etkilere sahip olabileceği, hızla değişen küresel bağlamda özellikle önemlidir. Eğitim liderlerinin toplumsal adalet, eşitlik ve sürdürülebilirlik gibi değerleri benimseyerek, daha adil ve kapsayıcı eğitim ortamları yaratmaları

gerektiğini savunmaktadır.

Sürekli Öğrenme ve Adaptasyon İhtiyacı: Yazar, hem öğrenciler hem de eğitimciler için sürekli öğrenme ve uyum sağlamanın önemini vurgulamaktadır. Buna bilgi ve beceriler konusunda güncel kalmak ve eğitim ortamındaki yeni gelişmelere ve değişikliklere uyum sağlamaya hazır olmak da dahildir. Eğitimde yeniliklerin ve teknolojik gelişmelerin hızlı olduğu bir çağda, sürekli öğrenmenin ve adaptasyonun kritik olduğu belirtilmektedir.

Ağ Oluşturma ve İşbirliğinin Gücü: Yazar, başarılı okulların hem yerel hem de uluslararası bir dizi kuruluştan destek alan ve tüm öğrenciler için yüksek başarı seviyelerini güvence altına almak için çalışmalarını diğer okullarla ilişkilendiren okullar olduğunu öne sürmektedir. Bu ağ oluşturma ve işbirliği, okulların kaynaklarını daha etkin kullanmalarını ve en iyi uygulamaları paylaşımlarını sağlamaktadır. İşbirliğinin ve güçlü ağların, eğitimde mükemmeliyeti ve inovasyonu teşvik ettiği vurgulanmaktadır.

Canlandırıcı Liderliğin Rolü: Yazar, başarılı okul dönüşümünde kilit bir faktör olarak canlandırıcı liderlik kavramını tanıtmaktadır. Bu kavramın, hızla değişen eğitim bağlamında liderliğin zorluklarını ve fırsatlarını benimsemeyi içerdiğini belirtmektedir. Canlandırıcı liderlik, liderlerin sadece yönetsel becerilerini değil, aynı zamanda motive edici ve yenilikçi yetkinliklerini de kapsamaktadır. Bu tür liderlerin, okulların dönüşüm süreçlerinde kritik bir rol oynadığı ve eğitimde başarıyı artırmada önemli bir etken olduğu savunulmaktadır.

Yazar kitabında görüşlerini sistematik ve kapsamlı bir şekilde sunmakta, okulların yeni kurumsal mantığı kavramını ayrıntılı bir şekilde geliştirmekte ve diğer kilit fikirlerle ilişkilendirmektedir. Bu kavramları tek başına sunmak yerine, dönüşümsel liderlik, ahlaki amaç ve sosyal sorumluluk, sürekli öğrenme ve adaptasyon ihtiyacı gibi önemli konularla bağlantılı olarak ele almaktadır. Örneğin, kitabın ilk bölümlerinde yazar, okulların işleyişinde temel bir değişim olarak, öğrenci ve velilerin ihtiyaç ve isteklerine odaklanan okulların yeni kurumsal mantığını tanıtmaktadır. Bu yeni işletme mantığı, öğrenci merkezli bir yaklaşımı

benimseyen okulların nasıl daha etkili olabileceğini ve eğitimde kalıcı başarılar elde edebileceğini göstermektedir. Bu fikri daha sonraki bölümlerde daha da geliştirerek, yeni mantığın ne anlama geldiğini ve pratikte nasıl uygulanabileceğini detaylı bir şekilde incelemektedir.

Yazarın Melbourne'deki Bellfield İlkokulu'nun dönüşümü gibi gerçek dünyadan örnekler kullanması, görüşlerinin bütünlüğünü ve inandırıcılığını artırmaktadır. Bu örnekler, okulların yeni kurumsal mantığının pratik uygulamasını göstermeye yardımcı olmakta ve yazarın argümanlarını okuyucular için daha somut ve ilişkilendirilebilir hale getirmektedir. Gerçek dünyadan alınan bu örnekler, teorik kavramların gerçek hayatta nasıl uygulanabileceğini ve bu uygulamaların sonuçlarını göstermektedir.

Yazarın açık ve anlaşılır dili de görüşlerinin bütünlüğüne katkıda bulunmaktadır. Karmaşık fikirleri kolay ve anlaşılır bir şekilde sunarak okuyucuların argümanları anlamasını ve bunlarla ilişki kurmasını kolaylaştırmaktadır. Bu durum, özellikle okulların yeni işletme mantığı kavramını açıklarken kendini göstermekte olup bu kavramı temel bileşenlerine ayırarak her birini açık ve anlaşılır bir şekilde açıklamaktadır. Bu sayede okuyucular, kavramın bütünü ve detaylarını daha iyi anlayabilmekte ve eğitim yönetimi bağlamında nasıl uygulanabileceğini görebilmektedir.

Yazarın görüşlerini tutarlı ve sistematik bir şekilde sunması, kitabın güçlü yönlerinden biridir. Yazar, okuyuculara eğitim yönetimi ve liderliği konusunda derinlemesine bir anlayış kazandırmakta ve bu alanla ilgilenen herkes için değerli bir kaynak sunmaktadır. Bu yapı, kitabı eğitimin geleceği ve okul liderliği ile ilgilenen profesyoneller, araştırmacılar ve politika yapıcılar için vazgeçilmez bir rehber haline getirmektedir.

Genel Değerlendirme

Kitabın güçlü yanları oldukça çeşitli olup eğitim liderliği konusunda güncel ve yenilikçi bir bakış açısı sunmaktadır. Yazar, okulların yeni kurumsal mantığını kapsamlı bir şekilde inceleyerek, okuyuculara eğitim liderliği hakkında derinlemesine bilgi sağlamaktadır. Bu durum, özellikle yazarın dönüşümsel liderliğin önemini

vurgulaması ve bu liderlik tarzının yüksek öğrenci başarısı ve genel okul başarısı için kritik olduğunu savunmasında açıkça görülmektedir. Yazarın eğitim alanındaki geniş deneyimi ve uzmanlığı, bu argümanlara büyük ölçüde güvenilirlik kazandırmaktadır.

Kitabın pratik yaklaşımı da önemli bir gücü olup yazar, teorileri sadece soyut olarak tartışmakla kalmamakta; aynı zamanda gerçek dünya bağlamlarında uygulanabilecek pratik bilgiler ve stratejiler sunmaktadır. Örneğin, 13. Bölüm'de, okullarını başarılı bir şekilde dönüştüren müdürler tarafından yürütülen ustalık sınıflarından elde edilen bulguları paylaşmaktadır. Bu bulgular, okuyuculara okulların yeni kurumsal mantığının pratikte nasıl uygulanabileceğine dair somut örnekler sunarak, teorik bilgileri daha anlaşılır ve uygulanabilir kılmaktadır.

Bununla birlikte, kitabın bazı sınırlılıkları da mevcuttur. Yazar, okulların yeni kurumsal mantığının kapsamlı bir analizini sunarken, diğer olası eğitim liderliği modellerini derinlemesine ele almamıştır. Bu durum, kitabın daha geniş bir yelpazedeki eğitim bağlamlarına uygulanabilirliğini potansiyel olarak sınırlayabilir. Kitabın dönüşüm ve değişime odaklanması, farklı bağlamlarda bu tür değişiklikleri uygulamanın zorluklarını ve karmaşıklıklarını tam olarak açıklamada yetersiz kalabilir. Örneğin, okulların yeni kurumsal mantığının önemli kaynak kısıtlamaları veya diğer zorluklarla karşı karşıya olan okullarda nasıl uygulanabileceğine dair ayrıntılı bir tartışma sunmamaktadır. Bu eksiklik, bazı okuyucuların kitabın önerilerini kendi bağlamlarında nasıl uygulayacakları konusunda daha fazla bilgiye ihtiyaç duymasına neden olabilir. Kitabın bazı sınırlılıkları olsa da, güçlü yönleri onu eğitim liderliği ve okulların dönüşümü ile ilgilenen herkes için değerli bir kaynak haline getirmektedir. Yazarın derinlemesine analizi, pratik yaklaşımı ve geniş deneyimi, okuyuculara eğitim liderliği konusunda kapsamlı bir rehber sunmaktadır. Kitap, eğitimde dönüşüm ve yenilikçilik arayışında olan liderler, eğitimciler ve politika yapımcılar için vazgeçilmez bir referans niteliğindedir.

Kitap, farklı hedef kitlelerin beklentilerini karşılamaya yönelik yapısı ve içeriği ile dikkat çekmektedir. Yazar, hem akademik okuyuculara

hem de uygulayıcılara yönelik kapsamlı ve pratik bilgiler sunarak geniş bir okuyucu kitlesine hitap etmektedir. Akademik okuyucular için yazar, okulların yeni kurumsal mantığı ve dönüşümsel liderlik üzerine kapsamlı bir teorik inceleme sunmaktadır. Bu kavramları kitap boyunca titizlikle tanıtmakta ve geliştirmekte, eğitim alanındaki çok çeşitli araştırma ve literatürden yararlanarak zenginleştirmektedir. Yazarın bu teorik yaklaşımları detaylandırması, akademik okuyucuların bu konulara dair derinlemesine bir anlayış geliştirmesine yardımcı olmaktadır. Yazarın metodolojik titizliği ve literatürle bağlantılı analizleri, akademik çevrelerde kitabın güvenilirliğini artırmaktadır.

Uygulayıcılar için yazar, gerçek dünya örneklerinden yola çıkarak pratik bilgiler ve stratejiler sunmaktadır. Örneğin, 14. Bölüm'de Avustralya'da gerçekleştirilen çalıştayların sonuçlarını paylaşarak okul liderlerinin deneyimlerine ilişkin pratik bilgiler sunmaktadır. Bu bilgiler, sadece tanımlayıcı değil, aynı zamanda bir reçete niteliğinde olup, okul liderlerinin kendi bağlamlarında uygulayabilecekleri pratik stratejiler içermektedir. Bu pratik yaklaşım, liderlerin karşılaştıkları günlük zorluklarla başa çıkmalarına ve eğitimde yenilikçi çözümler geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Yazarın kullandığı açık ve anlaşılır dil, kitabı eğitim ve liderlikle ilgilenen geniş bir kitle için uygun hale getirmektedir. Yazar, gereksiz jargondan kaçınarak karmaşık fikirleri anlaşılması kolay bir şekilde açıklamaktadır. Bu da kitabı, eğitim ya da liderlik geçmişi olmayan ancak bu konulara ilgi duyan okuyucular için erişilebilir kılmaktadır. Eğitimdeki dönüşümleri ve liderlik stratejilerini sade bir dille anlatarak, herkesin bu bilgileri anlayabilmesini ve uygulayabilmesini sağlamaktadır.

Kitabı değerlendirirken, yazarın biyografisini ve diğer çalışmalarını göz önünde bulundurmak, eserin alana yaptığı katkıları kapsamlı bir şekilde anlamak açısından önemlidir. Yazarın eğitim ve liderlik alanındaki geniş çalışmaları ve deneyimleri, kitabın içeriğine büyük bir güvenilirlik katmaktadır. Bugüne kadar 20 kitap yayımlamış olan yazar, çok sayıda ülkede araştırma ve danışmanlık hizmetleri vermiştir. Bu birikim, kitabın sağlam temellere dayandığını göstermektedir.

Yazarın diğer çalışmaları açısından bu kitap, kendi

Kaynakça

kendini yöneten okullarla ilgili önceki yazılarının bir devamı ve genişletilmesi olarak görülebilir. Yazarın önceki araştırmaları ve deneyimleri üzerine inşa edilen bu kitap, söz konusu çalışmalarda sunulan kavram ve fikirlerin daha derinlemesine incelenmesini sağlamaktadır. Bu nedenle, kitabın, yazarın önceki çalışmalarıyla tutarlı ve onları tamamlayıcı nitelikte olduğu söylenebilir.

Aynı konudaki diğer kitaplarla karşılaştırıldığında, bu eser önemli bir yere sahiptir. Okulların yeni kurumsal mantığına ve dönüşüm ihtiyacına odaklanarak eğitim liderliği konusunda benzersiz bir bakış açısı sunmaktadır. Eğitimde liderliği tartışan başka kitaplar olsa da bu kitap pratik stratejilere yaptığı vurgu ve değişimin uygulanmasındaki zorlukları ve fırsatları keşfetmesiyle öne çıkmaktadır. Yazar, teori ile pratiği ustalıkla birleştirerek, okuyuculara uygulamaya yönelik değerli bilgiler sunmaktadır.

Bu alanda gelecekte yapılacak çalışmalar için, okulların yeni kurumsal mantığının uygulanmasını kolaylaştırabilecek belirli stratejileri ve uygulamaları incelemek üzere daha fazla araştırma ve keşif yapılabilir. Ayrıca, bu yeni liderlik yaklaşımını benimseyen okulların sonuçlarını ve etkilerini incelemek için vaka çalışmaları ve ampirik araştırmalar yapılabilir. Bu tür çalışmalar, teorik kavramların pratikte nasıl hayata geçirilebileceğini ve elde edilen sonuçları daha iyi anlamaya yardımcı olacaktır. Yazarın kapsamlı çalışmaları, uzmanlığı ve deneyimi, onu eğitim liderliği alanında son derece saygın ve etkili bir figür haline getirmiştir. Bu nitelikler, dünya standartlarında kamu eğitimine kendini adanmış okuyucular için değerli bilgiler ve rehberlik sağlama konusunda kitabın güvenilirliğine ve değerine katkıda bulunmaktadır.

ACEL. (2023). Brian J. Caldwell Conference Bio. Erişim adresi: acel.org.au

Caldwell, B. J. (1988). *The Self-Managing School*. Routledge.

Caldwell, B. J., & Spinks, J. M. (1992). *Leading the Self-Managing School*. Routledge.

Caldwell, B. J., & Spinks, J. M. (1998). *Beyond the Self-Managing School*. Routledge.

Caldwell, B. J. (2006). *Re-imagining Educational Leadership*. SAGE Publications.

Caldwell, B. J., & Spinks, J. M. (2013). *The Self-Transforming School*. Routledge. Erişim adresi: routledge.com

Caldwell, B. J. (2023). *Reimagining Schools and School Systems*. ACEL.