

Eğitim Liderliği: Temel Zorluklar ve Etik Gerilimler, Patrick DUIGNAN

Kitap ve Yazarı: Patrick Duignan (2007), *Educational Leadership: Key Challenges and Ethical Tensions* (Eğitim Liderliği: Temel Zorluklar ve Etik Gerilimler) (Birinci Baskı). ss. 190, Cambridge University Press, New York. ISBN: 978-0521685122

Yazarlar Hakkında

Patrick Duignan, 01 Mayıs 1972 Kanada doğumlu, eğitim yönetimi ve liderliği alanındaki çalışmalarıyla bilinen bir akademisyendir. Avustralya Katolik Üniversitesi'nde (ACU) Eğitim Liderliğinin Kurucu Başkanı olmakla birlikte aynı üniversitenin Yaratıcı ve Otantik Liderliğin Amiral Gemisi adlı kuruluşta (Flagship for Creative and Authentic Leadership at ACU National) yöneticilik görevini sürdürmektedir. ACU'de Eğitim Liderliği Emeritus Profesörü olarak akademik kariyerine daha çok liderlik ve eğitim liderliği konusundaki çalışmalarıyla devam etmektedir.

Yazarın eğitim liderliği üzerine yayımlanmış başlıca önemli eserleri arasında; *Çoğun Gücü: Okullarda Sürdürülebilir Kolektif Liderlik Oluşturma* (2011), *Eğitim Liderliği: Etik Öğrenme Ortamları Oluşturma* (2012), *Bozulma ve Değişim Zamanlarında Eğitim Sistemleri ve Okulları Yönetmek: Cesaret, Bağlılık ve İş birliği İçin Bir Çağrı* (2020), *Kayan Bir Halının Üzerinde Dans: 21. Yüzyıl İçin Geleneksel Eğitimi Yeniden Kurgulamak* (2021) adlı kitapları yer almaktadır. Çok yazarlı ve editörlüğünü yaptığı eserler arasında da *Eğitim Sistemlerini Yönetmek* (2021), *Orta Düzey Liderlik: Orta Kademe Liderliğinin Bataklık Sularında Yönlendirme İçin Fikirler ve Stratejiler* (2024) gibi eserlerinden söz edilebilir.

Eğitim Liderliği: Temel Zorluklar ve Etik Gerilimler kitabı, okullarda görev yapan eğitim liderlerine etik açıdan karmaşık konuları analiz etme konusunda bazı yol ve yöntemler sunar. Liderlikle ilgili uygulamada yaşanan etik gerilimleri tanımlanır; analiz için bir çerçeve sunar, ve etik karar verme süreci için net, uygulamacı odaklı bir yöntem önerir. Eğitim liderliği alanında önde gelen bir araştırmacı tarafından kaleme alınan ve Avusturalya Eğitim Liderliği Konseyi (Australian Council for Educational Leadership) tarafından altın madalya ile ödüllendirilen, etik kavramların ve teorilerin daha iyi anlaşılması yoluyla eğitim liderliğini geliştirmeye dair pratik bir yaklaşım sunan kitap, eğitim liderliği, liderlik eğitimi ve gelişimi konularındaki mevcut paradigmaları sorgulayarak liderlik yeteneklerine dayalı formasyon süreçlerine yeni bir yaklaşım önermektedir.

1. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Kitabın Amacı: Söz konusu kitap, eğitim liderlerinin karşılaştıkları zorlukları ve etik gerilimleri analiz etme konusunda pratik bir yol, liderlik yeteneklerinin geliştirilmesine dayalı yeni bir yaklaşım sunmayı; liderlerin etik kararlar verme yeteneklerini artırmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Etik kavramı, kısaca ahlaki kurallar ve değerler bütünü olarak tanımlanabilir. Kant, etik kavramını ele alırken etik ayrımlar yapmanın saf akıl ile mümkün olduğunu ileri sürmüş ve akıl yürütme ile etik kavramının doğrudan ilişkili olduğunu ve böylece etik değerlerin temelini daha sağlamlaştırılacağını savunmuştur. Kitap, etikle ilgili kavramları ve teorileri, gerçek dünyanın zorluklarına nasıl uyarlanabileceğini, eğitim yöneticilerinin yer aldığı bilimsel bir araştırma çerçevesinde açıklamakta ve mevcut liderlik eğitimi paradigmasını sorgulamaktadır. Bu bağlamda liderlik sorumluluklarını paylaşma, iş birliği ve değer odaklı liderlik gibi konulara da vurgu yapmaktadır. Otantik eğitim liderliği kavramını ele alan kitap, eğitim liderlerinin zorluklarla başa çıkma yeteneklerini geliştirmeleri gerektiğini savunmakta olup bunu da otantik liderlik özellikleri ile bağdaştırmaktadır. Bu doğrultuda yazar, eğitim liderlerine saha çalışmalarına ve verilere dayalı olarak ortaya koyduğu yaklaşımla rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.

Giriş

Eğitim liderlerinin; her bireye eğitimde adil fırsatlar sağlama, herkesin kültürel ve sosyoekonomik geçmişine saygı gösterme, eşit haklara vurgu yapma ve demokratik yönetim ilkelerini benimseme yönündeki çabalarının, bu alanda yenilikçi ve gerekli bir bakış açısı olduğu aşikârdır. Elbette bu gereklilik, eğitim liderlerinin belirtilen kavramlar çerçevesinde yönetim uygulamalarını nasıl gerçekleştirmeleri gerektiği sorularını akla getirir. Bu durum, yönetimle ilgili farklı teoriler bağlamında farklı yaklaşımları da kapsayarak eğitim yönetiminin bir araştırma konusu haline gelir. Kitap, çağımızın eğitim liderlerinin karşılaştığı zorlukları ve etik sorunları ele alarak, çeşitli etik

yaklaşımlara atıfta bulunmaktadır. Bu yaklaşımlar; Deontoloji, Faydacılık ve Rasyonel Bilgelik olarak ele alınmaktadır. Böylece bu yaklaşımlardan hangisinin eğitim liderleri açısından daha etkin karar alma sürecine ve uygulamaya hizmet edeceği ya da tüm bunların dışında yeni bir bakış açısına ihtiyaç olup olmadığı soruları ortaya çıkmaktadır. Bu noktada kitap, farklı bir bakış açısı ile bazı yöntemler ortaya koymaktadır. Örnek olaylardan hareketle etik karar verme ve otantik liderlik üzerine yoğunlaşan kitap, bu kavramlardan hareketle çözümler sunmaktadır.

Yazar, eğitim liderlerine etik kararlar alırken rehberlik edecek üç temel ilkeye odaklanır: Özerklik, ortak iyilik ve adalet. Özerklik ilkesi, bireylerin kendi kararlarını vermeye yetkili kişiler olarak kendilerine saygı gösterilmesini vurgular. Ortak iyilik ilkesi, daha fazla insan için iyilik yapma ve onlara zarar vermekten kaçınma amacını içerir. Adalet ilkesi ise toplum içinde külfet ve yararların adil bir şekilde dağıtılmasını vurgular. Bu durum; eğitim liderliğinde sosyal adalet, çeşitlilik, eşitlik ve demokrasiye vurgu yapılarak kapsayıcı bir yönetim anlayışını ortaya koymaktadır.

Eğitim liderliği kapsamında eğitim yöneticileri ve öğretmenler birlikte ele alınmıştır. Kitapta Eğitim liderlerinin etik zorluklarla nasıl başa çıkacaklarını anlama ve analiz etme konusunda pratik bir rehber sunulmaktadır. Ayrıca onların, liderlik ve etik kararlar verme yeteneklerinin geliştirilmesi; sahadan toplanan verilere dayalı olarak liderlere açık iletişim kurma ve yönetim uygulamalarında durumsallık yaklaşımını önermektedir.

Durumsallık yaklaşımına göre liderlik tarzı; liderin davranışları, ilişkiler, örgüt üyelerinin davranışları ve hazır bulunuşluk düzeyi gibi faktörlere bağlı olarak değişebilir. Bu yaklaşım; liderin etkili olabilmesi için çevresel koşulları, örgüt üyelerinin özelliklerini ve durumun gerekliliklerini dikkate almasını vurgular. Liderlik tarzının belirlenmesinde, liderin karşılaştığı durumun özellikleri ve örgüt üyelerinin ihtiyaçları ön planda tutulur. Bu bağlamda liderin esnek ve uyumlu bir yaklaşım benimsemesi, liderlik tarzını farklı durum ve koşullara uyarlaması önerilir. Yazar,

vakalardan hareketle gerilim ve zorluklara yönelik alınan kararların etkin olabilmesi için açık iletişim ve yönetimde durumsallık yaklaşımı çerçevesinde ele alınmasının önemini vurgular. Bu durum, aynı zamanda yönetimde insan ilişkileri yaklaşımını hatırlatmaktadır. Yazar, bu bağlamda insanın psikolojik yönüne, iletişimin önemine, duruma göre karar verme gerekliliğine ve tüm bu kararları etik bir çerçevede almayı savunmakta; açık iletişim ve ikili ilişkilere sık sık atıfta bulunmak suretiyle otantik liderliği ele alarak açıklamaya çalışmaktadır.

Kitabın Kapsamı

Birçok insan, karmaşık etik durumlarla karşılaştığında işe nereden başlayacağını veya nasıl ilerleyeceğini bilemez. Bu genel belirsizlik durumu, etik karar verme sürecinin eksikliği olarak nitelendirilerek etik kararlar almak için izlenecek adımları, sorulacak soruları, değerlerin netleştirilmesini, alternatiflerin düşünülmesini ve nihai kararların verilmesi gibi aşamaları içerir.

Kitapta, meta etik teorilerin eleştirel bir şekilde incelenmesi sonucunda her birinin uygulamada sorunlar ve eksiklikler taşıdığına dikkat çekilerek farklı yaklaşımlar ele alınmıştır. Faydacılık, sonuçlarla ilgilenirken sonuçların ne anlama geldiğini ve azınlıkların hakları veya ihtiyaçları gibi konuları dikkate almada sorunlar yaşanabileceğini vurgulamaktadır. Deontolojide, eylemin doğasına odaklanırken kimin, hangi koşullarda ve hangi baskılar altında eylemi gerçekleştirdiği gibi faktörlerin göz ardı edebileceği üzerinde durulmaktadır. Aristoteles'in yaklaşımı, etik sorunların karmaşıklığını ve bunları çevreleyen koşulların ayrıntılı bir şekilde ele alınmasının gerekliliğini vurgulamakta olup dolayısıyla zorlu etik durumlarla başa çıkmak için rasyonel bilgelik ve onu çevreleyen koşulların ayrıntılı bir şekilde düşünülmesinin önemine vurgu yapılmaktadır.

Yazar, içinde yaşanan toplum ve mevcut dönemin sosyo-politik ve ekonomik koşullarına eleştirel bir bakış açısı sunmaktadır. Teknolojinin ilerlemesi ile bireyciliğin ve bencilliğin artmasını eleştirerek iletişimin tek yönlü ve samimiyetten uzak bir hale

geldiğine işaret eder. Eğitim liderlerinin, eğitim paydaşlarıyla insani ilişkiler kurması ve liderlikte durumsal bir yaklaşımın benimsenmesi gerektiğini önerirken kanunların, yönetmeliklerin ve kuralların, insan odaklı düşünülmeden uygulanmasının bazı sorunlara yol açabileceğini savunur. Bu bağlamda, çağımızın giderek yüzeysel ve doğallıktan uzak hale gelen insan ilişkilerine de bir eleştiri getirir; örgütler için açık iletişimi ve iletişimde samimiyeti önerir.

Eğitim liderlerinin, standartlaştırılmış testler-bütüncül eğitim, kaynak tahsisi-eğitim öncelikleri arasındaki gerilimleri giderme konusunda karar verirken ortaya çıkan etik ikilemlerle başa çıkmak zorunda olduklarını ifade eder. Bu bağlamda, okul toplumu içinde ortak amaçlar oluşturma ve umut hissi yaratmada iş birliğine ve değer odaklı liderliğin önemine vurgu yapar. Kitap, ayrıca zorlu çalışma ortamlarında liderlerin ahlaki ideallere ve değerlere sahip olmaları gerektiği hususunu içeren otantik eğitim liderliğini savunur. Otantiklik kavramı, kişinin gerçekte olduğu gibi yaşaması anlamına gelmekle birlikte yine kişinin işlerini yaparken inanç, görüş ve değerlerini de bu sürece katmasını ifade eder (Starratt, 2004). Yazar, liderlik yetkinliklerinin ve yeteneklerinin geliştirilebileceği tezinden hareketle gerilim ve çelişki durumlarında etik kararlar veren eğitim liderleri için önerilen en uygun ve etkili yaklaşımın, otantik eğitim liderliği yaklaşımı olduğunu öne sürer.

Eğitim liderliği başlığı ile eğitim yönetimi alanında ortaya koyduğu bazı görüşlerle farklı bakış açlarına sahip olan bu kitap, on bölümden oluşmakta ve her bölüm, bir önceki bölüm ile tutarlı bir şekilde bağlanarak yazarın amacına hizmet etmektedir. Yazarın eğitim liderliği alanındaki araştırmacı kimliği ve uzmanlığının bu kitapta parladığı açıktır. Kitapta liderlerin etik kararlar vermek için kendi değerlerini ve inançlarını sürekli olarak incelemeleri ve gözden geçirmeleri gerektiğini vurgulayarak eğitim liderliğinde "erdemlerin geliştirilmesi" argümanı, güçlü bir şekilde yankı bulmaktadır.

Kitap, liderlerin, etik ve ahlaki açıdan güçlü öğrenme ortamları oluşturmak için bütünlük,

şefkat ve adil davranma gibi erdemleri benimsemeleri gerektiğine dair ikna edici bir argüman sunmakta; toplumu, okul ve eğitimle ilgili konularda iş birliğine dahil etmenin önemini de vurgulayarak eğitim liderlerinin etik ilkelere dayalı kararlarını paydaşlardan bağımsız izole bir şekilde alamayacaklarını ifade etmektedir. Yazar'a göre karar verme sürecine paydaşları dahil ederek liderler, kararların adil, şeffaf ve toplumun değerlerini temsil eden kararlar olduğundan emin olabilirler.

Yazar, liderlerin, değerler, etik ve kalıcı ilişkiler temelinde otantik liderliğe doğru bir yönelim içinde olmaları gerektiğini savunmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencileri için etik ve ahlaki değerlere sahip öğrenme ortamları oluşturmaya çalışan birçok eğitim lideri tarafından da benimsenmektedir. Yazarın, bütünlük, şefkat ve adil davranma gibi erdemlerin önemini vurgulaması, liderlerin bu nitelikleri hem kendilerinde hem de eğitim kurumlarında geliştirmelerine ilham vermektedir. Bu da okullarda daha adil ve şeffaf karar verme süreçlerine, toplumun okula ve eğitime katılımına, iş birliğine daha fazla odaklanmaya yol açmıştır. Kitap, liderliğin etik boyutlarına odaklanarak eğitim liderlerinin kendi ahlaki değerlerini ve inançlarını sürekli gözden geçirmelerini teşvik etmektedir. Ayrıca kitap, liderlik eğitimi ve gelişimi konusundaki mevcut paradigmaları sorgulayarak liderlik yeteneklerine odaklanan oluşum süreçlerine dayalı yeni bir yaklaşımı desteklemektedir.

Ana Temalar ve Tartışılan Kavramlar

Kitap, kavramsal olarak "etik ve otantik liderlik" üzerinde yoğunlaşmakta olup bu bağlamda eğitim liderliği ve yaşanan etik gerilimlerle ilgili bir dizi temayı ele almaktadır. Bu temalar aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Eğitimin geleceği için değer odaklı bir vizyon geliştirmenin ve iletişiminin önemi
- Eğitim liderliğinde karar verme ve sorun çözmenin etik boyutları

- Eğitim ortamlarında sosyal adalet, eşitlik ve dahil olma stratejileri
- Çeşitlilik ve kültürel duyarlılıkla başa çıkmada etik liderliğin rolü
- Eğitim liderliği ve karar verme süreci üzerinde sosyal bağlamların etkisi
- Eğitim liderlerinin etik zorlukları aşmak için kişisel düşünme ve kişisel gelişimin önemi.

Kitap, genel olarak eğitim liderliği uygulamasına etiği entegre etmenin gerekliliği konusunda ikna edici bir argümanları sürerek bunu yapmanın pratik stratejilerini de sunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ve velilerin ihtiyaçlarını karşılamak için iş birliği yapmanın ve otantik ilişkiler kurmanın önemini vurgulamaktadır. Toplulukları okula katılıma teşvik etmek ve okullar ile hizmet verdikleri toplumlar arasındaki ilişkileri güçlendirmedeki vurgu da göze çarpmaktadır. Mevcut liderlik eğitimi ve geliştirilmesi paradigmasını sorgulayarak liderlik yeteneklerine odaklanan oluşum süreçlerine dayalı yeni bir yaklaşım önermektedir.

Kitabın güçlü yönlerinden biri, vakalar üzerine odaklanmasıdır. Bu yönüyle eğitim liderlerinin karşılaştığı etik zorlukları açıklamaya ve etik kararlar vermeyi pratikte nasıl uygulayabileceklerini göstermeye yardımcı olmaktadır. Eğitim liderlerinin, bu zorlukları dürüstlikle ele almaları için kişisel düşünme ve kişisel gelişimin önemini vurgulayarak karşılaşılabilecekleri karmaşık etik gerilimler için de değerli bir rehber niteliğindedir.

Analiz ve Değerlendirme

Yazar, üç yıllık bir araştırma projesi sonucunda ortaya koyduğu ve eğitim liderlerinin yaşadığı temel zorlukları, etik gerilimleri derinlemesine ele aldığı bu kitapta eğitim liderlerine rehber olmakta ve pratik araçlar sunmaktadır. Kitapta adalet, eşitlik ve iş birliği odaklı liderliğin, karar verme süreçlerinde kritik bir rol oynadığı vurgulanmaktadır. Otantik liderlik anlayışını savunarak güçlü ahlaki değerlere sahip liderlerin işyerlerinde güven ve açık iletişime dayalı bir çalışma ortamı oluşturması gerektiğini öne sürmektedir. Yazarı bu konuda harekete

geçiren saikler, verdiği örneklerden de anlaşılacağı gibi giderek samimiyetten uzaklaşan, bireyci, bencil insanlardan oluşan toplumun bu anlayışı terk etmesi ve insanın sosyal yönünü öncelemesi gerektiğine yönelik düşünceleridir.

Gelişen teknolojinin insanların günlük yaşamına olumlu ve olumsuz etkileri, her zaman tartışma konusu olmuş ve olmaya da devam edecektir. Yazar, iletişim konusunda teknolojinin olumsuz etkilerine ve sonuçlarına dikkat çekmektedir. Bu durum, teknoloji ve onun getirdiklerine bir karşı çıkış değildir. Teknoloji, insanların işlerini kolaylaştırmalı ve onlara hizmet etmelidir. Oysa teknolojinin getirdiği her yenilik, örgütlerin yönetimine ve verimliliğine güç katarken insan ilişkilerini tahrip etmektedir. Bu durum, örgüt kültürü açısından da bir tehlike yaratırken esas sorunun akıllara gelmesine neden olmaktadır ki bu sorunlar şunlardır: Teknolojik gelişmeler, insana mı hizmet etmekte yoksa insan teknolojik gelişmelerle sistemlere mi hizmet etmektedir? İnsanın sisteme hizmetkârlığı, teknolojik gelişmeler ile doğasının dışında kapasitesinin üzerinde bir hal almakta mıdır? Sistem mi yoksa insan mı öncelikli olmalı ve bunlar arasındaki denge nasıl kurulmalıdır? Yazar, muhtemelen eğitim liderliğini bu tür sorular çerçevesinde ele almış ya da araştırma süreci kendisini bu yönde düşünmeye sevk etmiştir.

Bu bağlamda kitap, eğitim liderlerinin karşılaştığı etik sorunları ele almak ve daha etik bir liderlik yaklaşımı geliştirmek isteyenler için önemli bir kaynak olarak önerilmektedir. Örgütlerin ve bağlamda okulların nasıl yönetildiği ve kararların nasıl alındığı konusunda sağlam etik ve ahlaki standartlara duyulan ihtiyaca giderek daha fazla duyarlı olan bir liderlik bağlamı içinde yazılmıştır.

Yazar, ortaya koyduğu teorik argümanların yanı sıra otantik liderlerin hazırlanması ve geliştirilmesi için gerekli formasyon programına yönelik bir çerçeve sunarak liderlik yeteneklerine odaklanır, liderlerin olgun ve üretken bir şekilde etkileşimde bulunabilen yetenekli ve otantik insanlar olarak yetiştirilmeleri ve "şekillenmeleri" gerektiğini vurgular. Ayrıca yazar, geleceğe yönelik olarak

eğitim liderliği alanındaki araştırmaların, etik liderliğin öğrenci başarılarına ve okul kültürüne etkisinin daha fazla incelenmesi gerektiğini belirtir. Eğitim liderlerinin insan kaynağı ve paydaşlar arasında etik karar verme kültürünün etkili bir şekilde ele alınması gerekliliğini de vurgular.

Tartışma ve Sonuç

Bu kitap, eğitim liderliğini ele alırken, eğitim liderlerinin karşılaştığı karmaşık sorunları ve etik gerilimleri araştırmıştır. Yazar, eğitim liderlerinin bu sorunları daha derinlemesine anlamalarına yardımcı olmaya çalışır ve etik sorunları ele almak için pratik araçlar sunar. Ayrıca, eğitim liderliği alanında sosyal adalet, çeşitlilik, eşitlik ve demokrasiye vurgu yapar. Adalet, eşitlik ve iş birliği odaklı liderliğin, karar verme süreçlerinde kritik bir rol oynadığını vurgular. Liderlerin otantik liderlik anlayışını vurgulamakta, yani güçlü ahlaki değerlere sahip liderlerin işyerlerinde güven ve açık iletişime dayalı bir çalışma ortamı oluşturması gerektiğini öne sürmektedir. Yazar, eğitimde yaşanan sorunların teknik sorunlardan daha çok etik ve ahlaki sorunlar olduğuna da vurgu yapmaktadır. Geleceğe yönelik sürdürülebilir bir eğitimde etik değerlerin kalıcılığı son derece önemli görülmektedir.

Bir araştırma projesi ürünü olan kitap, liderlik alanında araştırma ve liderlik uygulaması yapanlar için değerli bir kaynak olarak öne çıkmaktadır. Eğitim liderlerinin karşılaştığı zorluklar, sıklıkla kesin doğru/yanlış çözümleri olmayan gerilimler olarak ele alınır ve incelenir. Bu bağlamda yazar, liderlerin, zorlukları analiz etmelerine yardımcı olacak bir çerçeve sunar ve etik kararlar almak için bir dizi uygulanabilir yöntem önerisinde bulunur. Ayrıca kitap, liderlik ve yönetim yetkinliklerinin yanı sıra liderlik yeteneklerini geliştirmenin önemini vurgulamakta; gerilim ve çelişki durumlarında etik kararlar verecek eğitim liderleri için önerilen en uygun ve etkili yaklaşımın otantik eğitim liderliği olduğunu savunur.

Kitap, eğitim liderliği alanındaki araştırmaların daha fazla odaklanması gereken birkaç önemli

konuya da işaret etmektedir. Bunlardan ilki, etik liderliğin öğrenci başarılarına ve okul kültürüne olan etkisi, diğeri ise eğitim liderlerinin okul çalışanları ve paydaşları arasında etik karar verme kültürünü nasıl teşvik edebilecekleri konusudur. Kitap, liderlik eğitimi ve liderlik geliştirme yaklaşımlarının etkinliğini değerlendirmek için farklı yöntemlerin incelenmesi gerektiğini önermektedir. Bu tür çalışmalar, eğitim liderliği programlarını geliştirmek için de önemli içgörüler sunabilir.

Yazarın kitapta ileri sürdüğü tezlerden, Anglo-Sakson kültürlerde geliştirilen geleneksel liderlik teorilerine dikkat çekerek bu yaklaşımların genellikle teknik ve rasyonel temellere dayandığı, örgütsel çıktı ve sonuçlara odaklandığı sonucuna ulaşılabilmektedir. Ayrıca, çağcıl liderlik yaklaşımlarının ise daha çok ahlak, etik, değerler gibi yumuşak (soft) kavramlara yoğunlaştığı söylenebilir. Ancak bu noktada eğitimin sadece belirli bir dönemi değil, gelecek dönemleri de kapsamı gerekliliği ve sürdürülebilirliğinin önemi ortaya çıkmaktadır.

Kitabın temel olarak etik ve otantiklik üzerine analizler yaparken bu konularda kavramsal tanım eksikliği, konuyu yeni ele alan bir araştırmacı açısından olumsuz bir durum teşkil edebilir. Bu nedenle kitabı okuyan okuyucu ya da araştırmacı, eş zamanlı olarak kitap ile birlikte temel kavramları araştırmalıdır. Kitabın vaka analizlerine ağırlık verdiği bölümler bir eğitim liderinin örnek olaylar çerçevesinde empati kurmasına ve kendi deneyimleri ile mukayese ederek kendisini sorgulamasına neden olabilir. Bu nedenle kitap, teorik ifadelerin dışında bir eğitim liderine etkili karar alma konusunda bir öz değerlendirme yapma fırsatı da sunmaktadır.

Kaynakça

- Duignan, P. (2007). Educational leadership: Key challenges and ethical tensions. UK: Cambridge University Press.
- Starratt, R. J. (2021). Etik Liderlik (Çev. Doç. Dr. S. Kıranlı Güngör). Pegem Akademi. (Orijinal yayın tarihi, 2004)